



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2023 г.

Оценка и управление стоимостью бизнеса

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Экономика и менеджмент		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Профиль	Экономика и управление предприятием		
Квалификация	бакалавр		
Срок обучения	3 года 6 месяцев		
Индивидуальный план	"на базе среднего профессионального образования"		
Ускоренное обучение	На базе СПО		
Форма обучения	очно-заочная	Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 7		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(3.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, кэн, Горбунова Алина Викторовна

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Оценка и управление стоимостью бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление предприятием

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Экономика и менеджмент

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере знаний по вопросам оценки стоимости бизнеса, стратегического мышления и приобретение навыков в области ведения аналитической деятельности и овладение основами управления стоимостью компании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика общественного сектора
2.1.2	Методы моделирования и прогнозирования в экономике
2.1.3	Организация производства
2.1.4	Страхование
2.1.5	Эконометрика
2.1.6	Организация предпринимательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Бюджетирование и внутрифирменное планирование
2.2.2	Инвестиции
2.2.3	Мотивация и стимулирование персонала
2.2.4	Основы проектной деятельности
2.2.5	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
2.2.6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.7	Стратегический менеджмент
2.2.8	Государственное регулирование экономики
2.2.9	Реинжиниринг бизнес-процессов
2.2.10	Управление проектами
2.2.11	Управление рисками
2.2.12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика (преддипломная) практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ПК-4.1: Знает понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию; модели и методы управления проектом на стадиях его разработки и реализации	
:	
Результаты обучения: Знает понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию; модели и методы управления проектом на стадиях его разработки и реализации	
ПК-4.2: Умеет определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; использовать методы качественного и количественного анализа проекта в ходе его концептуальной проработки, выявлять, анализировать, классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их снижению	
:	
Результаты обучения: Умеет определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; использовать методы качественного и количественного анализа проекта в ходе его концептуальной проработки, выявлять, анализировать, классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их снижению	
ПК-4.3: Владеет навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимости, качества и реализации проекта	
:	
Результаты обучения: Владеет навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимости, качества и реализации проекта	
ПК-5.1: Знает типовые методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
:	
Результаты обучения: Знает типовые методики расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
ПК-5.2: Умеет применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

:					
Результаты обучения: Умеет применять типовые методики, действующую нормативно-правовую базу для определения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
ПК-5.3: Владеет приемами выбора типовой методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
:					
Результаты обучения: Владеет приемами выбора типовой методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
Раздел 1. Оценочная деятельность в РФ и ее роль на современном этапе развития					
1.1	Понятие оценочной деятельности, ее субъекты и объекты /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
1.2	Понятие оценочной деятельности, ее субъекты и объекты /Пр/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
1.3	Технология оценки стоимости бизнеса (предприятия) /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
1.4	Технология оценки стоимости бизнеса (предприятия) /Пр/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
Раздел 2. Подходы оценки стоимости бизнеса (предприятия)					
2.1	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса /Лек/	7	1	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
2.2	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса /Пр/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
2.3	Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса /Лек/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
2.4	Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса /Пр/	7	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
2.5	Затратный подход к оценке стоимости бизнеса /Лек/	7	1	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
2.6	Затратный подход к оценке стоимости бизнеса /Пр/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К, 3
Раздел 3. Самостоятельная работа студентов					

3.1	Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях /Ср/	7	80	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Ко, 3
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий /Ср/	7	32	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Ко, 3
3.3	Контрольная работа /Ср/	7	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	К
3.4	/Зачёт/	7	0	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Что такое стоимость компании, цена компании и капитализация компании?
2. Перечислите ключевые объекты оценки бизнеса. В чем заключаются различия оценки стоимости имущественного комплекса и стоимости компании?
3. Что такое бизнес-линия? Как ее оценка интегрируется в совокупную стоимость бизнеса?
4. Назовите основные цели оценки стоимости бизнеса. Кто преимущественно выступает в качестве заказчиков оценки?
5. Какие три подхода к оценке бизнеса предусматривает Закон об оценочной деятельности? Назовите ключевые факторы, определяющие стоимость бизнеса в рамках данных подходов.
6. В каких случаях оправдана оценка стоимости публичных компаний?
7. Какие виды стоимости рассмотрены отечественным законодательством? Какова область практического применения различных видов стоимости?
8. В чем заключаются различия между рыночной и инвестиционной стоимостью?
9. Какие требования предъявляет Закон об оценочной деятельности к ключевым участникам оценки стоимости бизнеса?
10. Какие документы составляют основу нормативной правовой базы оценочной деятельности в Российской Федерации?
11. Перечислите ключевые принципы оценки бизнеса. Как они соотносятся с различными видами стоимости?
12. Раскройте суть принципа наиболее эффективного использования в контексте доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса.
13. Какие требования Федеральных стандартов оценки определены в качестве приоритетных при составлении отчета об оценке?
14. Назовите основные типы денежных потоков, используемых в оценке бизнеса. В чем состоит специфика применения полных и бездолговых денежных потоков?
15. Как тип денежного потока влияет на выбор ставки дисконтирования: в каких случаях используется норма доходности на собственный капитал, а в каких — средневзвешенная стоимость капитала?
16. Какие параметры денежного потока имеют значение при его оптимизации? Назовите их и перечислите возможные мероприятия по управлению ими.
17. В чем заключаются особенности работы с бездолговыми денежными потоками?
18. В чем заключаются различия прогнозного и постпрогнозного периодов при оценке бизнеса?
19. Чем метод прямой капитализации отличается от метода капитализации по Гордону? Каковы условия их применения?
20. В чем заключается специфика моделей Инвуда, Хоскольда и Ринга? В каких случаях их использование оправдано? Подразумевают ли данные модели неограниченный срок функционирования бизнеса?
21. Чем различаются модели Equity model и Entity model? Как можно осуществить переход от одной модели к другой?
22. Что такое принцип наиболее эффективного использования и как он работает в рамках доходного подхода к оценке бизнеса?
23. Чем различаются систематические и несистематические риски? Приведите примеры.
24. Какие риски в основном учитываются при оценке стоимости бизнеса? Какими рисками проще управлять?
25. Перечислите мероприятия по минимизации рисков бизнеса.
26. Как осуществляется учет рисков бизнеса при прогнозировании денежных потоков?
27. Что такое безрисковая ставка дисконтирования? Какие рыночные активы принято считать безрисковыми?
28. Чем номинальная безрисковая ставка отличается от реальной? В чем специфика их использования?
29. Что является более корректным при оценке стоимости бизнеса в прогнозном и постпрогнозном периоде: применение переменной или стабильной рискованной ставки?
30. Какие методы учета рисков в ставке дисконтирования вы можете назвать? В чем, с вашей точки зрения, заключаются

их преимущества и недостатки?

31. Что такое страновой риск и каковы способы его определения при расчете рискованной ставки дисконтирования?

32. Что такое (3-коэффициент)? Чем различаются рычаговый и безрычаговый Р-коэффициент? Как влияет р-коэффициент на увеличение доли заемного капитала?

33. Что такое премия за риск (ERP)? Какими способами она может быть определена?

34. Что такое средневзвешенная стоимость капитала предприятия? Чем различаются текущая, плановая и оптимальная средневзвешенная стоимость капитала?

35. Перечислите основные направления планирования структуры капитала в целях минимизации WACC и максимизации стоимости бизнеса.

36. На каких допущениях основан сравнительный подход к оценке бизнеса? В каких случаях и для каких компаний его использование не оправдано?

37. Назовите критерии выбора открытой компании-аналога в рамках использования метода рынка капитала.

38. Что такое ценовые мультипликаторы? Перечислите основные ценовые мультипликаторы. От чего зависит их выбор?

39. Раскройте алгоритм метода рынка капитала. Обязательно ли при использовании данного метода оперировать информацией только об одной аналогичной компании?

40. Какие корректировки необходимо применять, если в рамках сравнительного подхода оценщик использует зарубежные аналоги?

41. В чем заключается ключевое отличие метода сделок от метода рынка капитала?

42. В чем суть метода отраслевой специфики? Какой мультипликатор заложен в его основу? При каких условиях допустимо применение данного ценового мультипликатора?

43. При каких условиях целесообразно применять мультипликаторы «цена/ денежный поток» и «цена/балансовая стоимость»?

44. Какой вид стоимости является основой применения сравнительного подхода к оценке бизнеса?

45. С каким методом/методами доходного и (или) имущественного подхода тесно связан метод рынка капитала?

46. Какие виды стоимости используются при оценке стоимости бизнеса при затратном подходе?

47. Необходимо ли учитывать изначальные затраты создания оцениваемого бизнеса при определении его стоимости с использованием затратного подхода?

48. Назовите принципиальные различия метода накопления активов и метода ликвидационной стоимости.

49. Чем отличается ускоренная ликвидация от упорядоченной?

50. Могут ли в рамках затратного подхода учитываться денежные потоки по оцениваемому бизнесу? Если могут, то в каких случаях?

51. Назовите основные группы интеллектуальной собственности. Оценка каких результатов интеллектуальной деятельности наиболее востребована?

52. Дайте определение изобретению, полезной модели и промышленному образцу. Назовите критерии их патентования.

53. Что такое нематериальный актив? В чем заключаются различия идентифицированных и не идентифицированных нематериальных активов?

54. Перечислите критерии отнесения объекта к нематериальным активам, определенные приказом Минфина России от 27.12.2007 № 153н (ред. от 24.12.2010) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету “Учет нематериальных активов” (ПБУ 14/2007)».

55. Какие виды морального износа необходимо учитывать при оценке интеллектуальной собственности?

56. Какие факторы влияют на величину стоимости нематериальных активов в виде прав интеллектуальной собственности?

57. Почему для оценки интеллектуальной собственности нецелесообразно применять метод капитализации?

58. Каковы особенности использования денежных потоков и ставки дисконтирования в рамках методологии доходного подхода к оценке интеллектуальной собственности?

59. Чем отличается метод фактических затрат от метода восстановительной стоимости?

60. Раскройте алгоритм метода избыточных прибылей, применяемого для оценки всей совокупности нематериальных активов компании. Каковы ограничения для использования данного метода?

61. Чем метод упускаемых роялти отличается от метода 25 процентов?

62. Назовите возможные критерии классификации основных фондов.

63. Какие требования предъявляются к однородному объекту в рамках затратного подхода к определению стоимости машин и оборудования?

64. Что представляют собой корректирующие индексы, используемые в рамках метода анализа и индексации затрат? Как они рассчитываются?

65. Какие объекты могут использоваться в качестве аналогов при использовании сравнительного подхода к оценке стоимости машин и оборудования?

66. Каким аспектам оценщик должен уделить внимание при подготовке ценовой информации по аналогам в рамках сравнительного подхода?

67. Чем метод прямого сравнения продаж отличается от метода удельных ценовых показателей?

68. Как анализируется степень параметрического сходства оцениваемого объекта и аналогов при использовании метода прямого сравнения продаж? Какие поправочные коэффициенты применяются?

69. Дайте определение физическому, технологическому и функциональному износу. Назовите их последствия.

70. Какие группы методов учета физического износа вам известны?

71. В чем состоит специфика метода логического анализа?

72. Какие критерии может принимать во внимание оценщик, сравнивая различные подходы к оценке стоимости бизнеса для обоснования их весов?

73. Раскройте алгоритм метода анализа иерархий. В чем состоят преимущества и недостатки данного метода как инструмента обоснования итоговой стоимости бизнеса?

74. Какие принципы составления отчета об оценке стоимости бизнеса вы можете назвать?

75. Перечислите ключевые разделы отчета об оценке стоимости бизнеса. Происходит ли их составление в соответствии с нумерацией?
76. Какая информация может содержаться в приложениях к отчету об оценке стоимости бизнеса?
77. Перечислите основные этапы оценочного процесса. В чем заключаются основные задачи оценщика в рамках каждого этапа?
78. Проанализируйте информационное обеспечение доходного, имущественного и сравнительного подходов.
79. Назовите группы информационных источников, применяемых в рамках оценки бизнеса.

В рамках освоения дисциплины «Оценка и управление стоимостью бизнеса» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Оценка и управление стоимостью бизнеса»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Павлова, И.А., Серова, Л.Г.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Оценка и управление стоимостью бизнеса» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - https://e.lanbook.com/book/144936	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019	https://e.lanbook.com/book/144936
Л.2	Новичкова, О.В., Тагирова, О.А.	Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/170972	Пенза : ПГАУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/170972
Л.3	Новичкова, О.В., Тагирова, О.А., Носов, А.В.	Оценка стоимости бизнеса и финансовых активов [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/131134	Пенза : ПГАУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/131134
Л.4	Новичкова, О.В., Тагирова, О.А.	Управление стоимостью компании [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/170951	Пенза : ПГАУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/170951

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.5	Пыхов, С.И., Позднякова, Ж.С.	Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/177108	Челябинск : ЮУГУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/177108
Л.6	Зубарева, В. Д., Оздоева, А. Х.	Оценка и управление стоимостью бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://book.ru/book/939417	М.: Русайнс, 2021	https://book.ru/book/939417
Л.7	Эскиндаров, М.А., Федотова, М.А., Атабиева, Н.А. [и др.] ; под ред. М.А. Эскиндарова, М.А. Федотовой.	Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]: учебник - https://book.ru/book/945959	М.: КноРус, 2023	https://book.ru/book/945959
Л.8	Григорьев, В. В.	Оценка стоимости бизнеса: основные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://book.ru/book/942873	М.: Русайнс, 2022	https://book.ru/book/942873

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018 года (подписка на 2018-2021годы)			
6.3.1.2	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 года Лицензия №43112069 от 07.12.2006 года			
6.3.1.3	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.			
6.3.1.4	1С Предприятие 8.2 Свободная академическая лицензия			

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/online/ (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 года)			
6.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. http://www.garant.ru (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001 года бессрочный)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.			
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.			
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.			
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.			
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.			
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми

знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя

УП: 38.03.01_ ochn_n21.plx

стр. 8

свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к контрольной работе:

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Контрольная работа является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом дисциплины. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной

деятельности. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Содержание контрольной работы студента определяется учебной программой дисциплины, фондом оценочных средств, методическими материалами, которые представлены в ЭИОС института.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

УП: 38.03.01_ochn_n21.plx

стр. 9

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.